

Тема 2.3.1. Реализация здоровьесберегающих технологий в «Школе Минпросвещения России»

Одним из условий формирования устойчивой системы качественного образования проект «Школа Минпросвещения России» определяет применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. Ключевыми направлениями деятельности школьных команд при формировании здоровьесберегающей среды проект определяет обеспечение образовательной среды без ПАВ, доступность спортивной инфраструктуры образовательной организации для семей с детьми во внеучебное время, организацию горячего питания с обязательным родительским контролем, организацию летнего оздоровительного лагеря, участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. **Охрана здоровья граждан** – система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и

психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи¹.

В контексте образовательного процесса и деятельности образовательной организации вообще здоровье можно определить как способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода (здесь речь идет обо всей совокупности форм активности обучающихся – от способности ходить, бегать, достигать спортивных успехов до профессиональной самоидентификации и духовной активности в рамках сформированных культурных ценностей), в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

К компетенции образовательной организации относится создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации. Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения и воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников².

Одной из задач, которые должны решаться при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, является формирование навыков здорового образа жизни и мотивации к нему³.

¹ Пункты 1 и 2 части 1 статьи 2 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

² Статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. также статьи 37, 41 и 42 указанного закона об организации питания обучающихся, об охране здоровья обучающихся и о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся).

³ Статья 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, *реализация здоровьесберегающих технологий* в образовательной организации подразумевает, во-первых, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса в соответствии с нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников, а во-вторых, формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Реализация здоровьесберегающих технологий требует от педагогических работников наличия особых компетенций – умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития, умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

В условиях цифровой трансформации образования появляются и новые риски для здоровья и жизни обучающихся, требующие принятия ответных мер: создания безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных навыков и компетенций у обучающихся, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, а также обеспечивающей защиту обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью, что, помимо прочего, подразумевает необходимость формирования у них навыков критического отношения к информации, получаемой из различных источников, в том числе различных ресурсов сети «Интернет». В свою очередь, это требует от педагогических работников готовности к

распространению цифровой образовательной среды, к цифровой трансформации образования, владения основами информационной безопасности.

Создание условий, обеспечивающих повышение качества образования, неразрывно связано с развитием и эффективным функционированием ***психологической службы образовательной организации.***

Целью деятельности психологической службы является профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности.

Эффективная организация деятельности психологической службы в образовательной организации предполагает решение следующих основных задач:

- участие в проектировании и реализации основной образовательной программы;
- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), в том числе психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся, социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств, эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов;

- взаимодействие с педагогическим коллективом (в том числе классными руководителями), администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, с советом по профилактике, другими образовательными организациями, организациями здравоохранения и социальной защиты по вопросам создания условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказания им психологической поддержки, содействия в трудных жизненных ситуациях.

Эффективная психологическая служба в образовательной организации возможна только при условии ее постоянного делового контакта с другими работниками, в первую очередь педагогическими. Учителя-предметники, классные руководители – это те педагоги, которые чаще всего видят отдельного обучающегося, контактируют с ним и его окружением (семьей, одноклассниками), в связи с чем раннее выявление наличия тех или иных затруднений у обучающегося, связанных или не связанных напрямую с обучением, зачастую зависит именно от них.

При организации работы психологической службы школьной команде необходимо осуществлять системный контроль ее деятельности, направленный как на достижение планируемых результатов ее деятельности, так и на соблюдение установленных требований, в том числе применение исключительно верифицированных, рекомендуемых компетентными организациями и специалистами методик.

Важным инструментом для создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и

укрепления здоровья населения, является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»⁴ (комплекс ГТО).

Целями комплекса ГТО являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения⁵.

Мотивация обучающихся к участию в комплексе ГТО, помимо собственной значимости подтверждения соответствия установленных требований, получения соответствующего знака отличия, организовывается посредством введения различных форм поощрения.

Абитуриенту при поступлении на обучение по программам высшего образования уровня бакалавриата и специалитета по решению образовательной организации высшего образования начисляются дополнительные баллы за наличие золотого, серебряного или бронзового знака отличия комплекса ГТО (если он получен в текущем или предшествующем году по соответствующей возрастной категории)⁶.

Непосредственно в школе могут устанавливаться следующие формы поощрения:

- размещение на досках почета и стендах о результатах выполнения нормативов и требований комплекса ГТО фотографий обучающихся (с

⁴ Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

⁵ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с последующими изменениями).

⁶ Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с последующими изменениями).

согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);

- приоритетная возможность бесплатного посещения спортивных и культурно-массовых мероприятий;

- получение по месту учебы бесплатных или льготных путевок в оздоровительные лагеря (в том числе во Всероссийские детские центры «Орленок», «Смена», «Океан», Международный детский центр «Артек», при условии выполнения требований в соответствии с порядком подбора в указанные центры);

- первоочередное получение по месту учебы льготных путевок для санаторно-курортного лечения;

- предоставление льгот при посещении спортивных залов, бассейнов и других объектов спорта;

- общественное признание отдельной личности обучающегося (почетные значки, благодарности, грамоты);

- награждение призами, ценными подарками и иными формами материального поощрения;

- награждение благодарственными письмами родителей обучающихся;

- размещение информации на официальном сайте организации (с согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);

- учет сведений об индивидуальных достижениях в области физической культуры и спорта, наличии знаков отличия (серебро, золото) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в промежуточной и итоговой аттестации обучающегося по предмету «Физическая культура»;

- передача информации о достижениях обучающихся в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);

- иные формы по усмотрению образовательной организации.

Важным элементом здоровьесберегающей среды в образовании является организация *летних оздоровительных лагерей (смен)*. Организация отдыха и оздоровления обучающихся является личностно ориентированным педагогическим пространством, позитивной средой жизнедеятельности обучающихся и имеет все возможности для активизации их личностного роста. Участие обучающегося в различных группах внутри временного детского коллектива позволяет ему совершать социальные пробы в общении, групповой деятельности, примерять и демонстрировать различные социальные роли. При организации отдыха и оздоровления обучающихся важно применение как можно более широкого разнообразия видов их деятельности, в первую очередь групповой, что превращает временный детский коллектив в тренинговую группу по формированию гражданской идентичности с переносом опыта в повседневную жизнь. Необходимо также сочетание индивидуального и коллективного взаимодействия педагога и обучающихся, применение различных форм и видов такого взаимодействия, что способствует формированию положительных качеств личности обучающихся, интеграции их в социум, преодолению имеющихся затруднений, в том числе девиаций. Таким образом, летний оздоровительный лагерь (смена) – это действенный комплексный инструмент не только сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них здорового образа жизни, но и их обучения и воспитания.

Школьной команде важно понимать, что в каждой образовательной организации необходим учет как ее собственных особенностей (расположение, состав педагогического коллектива, контингент обучающихся и т.д.), так и муниципальной, региональной специфики, в связи с чем при реализации здоровьесберегающих технологий необходимо компетентное формирование ключевых направлений деятельности, в том числе в дополнение к вышеназванным.